

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессию

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

**44.04.02 Психолого-педагогическое
образование**

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Практическая психология и педагогика

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: ст. преп. Тетueva М.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г.; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы – «Практическая психология и педагогика»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2025-2026 учебный год

Протокол № 8 от 28.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы		Ошибка! Закладка не определена.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4	
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7	
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7	
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7	
5.2. Тематика лабораторных занятий	14	
5.3. Примерная тематика курсовых работ	14	
6. Образовательные технологии	14	
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной		Ошибка! Закладка не определена.
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций		Ошибка! Закладка не определена.
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины		Ошибка! Закладка не определена.
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:		Ошибка! Закладка не определена.
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен).....	25	
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся	27	
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения	29	
дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса		
8.1. Основная литература:		Ошибка! Закладка не определена.
8.2. Дополнительная литература:		Ошибка! Закладка не определена.
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	29	Ошибка! Закладка не определена.
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	30	
10.1. Общесистемные требования	30	
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	31	
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	31	
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	32	
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными		Ошибка! Закладка не определена.
возможностями здоровья	32	
12. Лист регистрации изменений	34	

1. Наименование дисциплины (модуля) «Введение в профессию»

Целью изучения дисциплины является: ознакомление студентов на уровне введения с видами профессиональной деятельности педагога-психолога, задачами и методами его работы, направлениями, спецификой и учреждениями. Формирование представлений о содержании и процессе обучения профессии педагога-психолога в вузе.

Для достижения цели ставятся задачи:

- познакомить студентов с содержанием психолого-педагогической деятельности, формами, методами, условиями успешности;
- познакомить студентов с будущими сферами профессиональной деятельности;
- познакомить студентов с требованиями, которые предъявляются к личности и профессиональной подготовке педагога-психолога;

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г.; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы – «Практическая психология и педагогика», (квалификация – «Магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре

Дисциплина «Введение в профессию» (Б1.В.01) относится к обязательной части «Блок 1.Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Введение в профессию» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Психологическая служба в образовании», «Психология развития и воспитания личности в образовании» и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Введение в профессию» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен проектировать, реализовывать и оценивать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды, содействовать повышению психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	<p>ПК-1 Знает:</p> <p>Способность реализации развивающей работы с обучающимися, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; Называет правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса. Знает и применяет особенности современных психолого -педагогических технологий сопровождения, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>ПК-1.2 Умеет :</p> <p>Составляет профилактические и просветительские программы, направленные на: - предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; - формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения. Планирует взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического</p>	<p>Знать: способы реализации развивающей работы с обучающимися, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>Уметь: применять правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесс;</p> <p>Владеть: современными психолого -педагогическими технологиями сопровождения, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Знать: составляет профилактические и просветительские программы, обучающимися.</p> <p>Уметь: планировать взаимодействие участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками анализа рисков и угроз психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценке эффективности психолого -педагогического сопровождения образовательных программ и психолого педагогической помощи обучающимся</p>

		<p>неблагополучия обучающихся. Способен к анализу рисков и угроз психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценке эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и психолого педагогической помощи обучающимся</p> <p>ПК-1.3 Владеет: Осуществляет психолого -педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеет технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения Владеет адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся. Владеет приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании; представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований</p>	<p>Знать: педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии</p> <p>Уметь: выбирать и применять технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности</p> <p>Владеть: технологиями приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании; представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых обучающихся.</p>
--	--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):		12
в том числе:		
лекции		4
семинары, практические занятия		8
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		128
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№	Раздел, тема дисциплины	Общая	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость
---	-------------------------	-------	---

п / п		трудо- емкос- ть (в часах)	(в часах)					
			Аудиторные занятия			уч. Сам.раб.	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ	144	36	36		72		
	Тема: Общие психологические особенности профессиональной деятельности/лз/	2	2				ПК-1	Лекция-презентация
	Тема: Общие психологические особенности профессиональной деятельности/np/	4		4			ПК-1	Устный опрос
	Тема: Педагог-психолог образовательного учреждения и его профессиональная культура.. /сам.раб./	6				6	ПК-1	Творческое задание
	Тема: Профессиограмма профессии «педагог-психолог» /лз/	2	2				ПК-1	Лекция-дискуссия
1.	Тема: Профессиограмма профессии «педагог-психолог» /np/	4		4			ОПК-1	Устный опрос
2.	Тема: Профессиональное мастерство психолога-специалиста./сам.раб./	6				6	ПК-1	Доклад с презентацией
3.	Тема: Индивидуально-психологические особенности личности педагога психолога . /лз/	2	2				ПК-1	Тест по теме
4.	Тема: Индивидуально-психологические особенности личности педагога	4		4			ПК-1	Фронтальный опрос

	психолога. /np/							
5.	Тема: Научные исследования как тип профессиональной деятельности педагогов-психологов. /сам.раб./	6				6	ПК-1	Творческое задание
6.	Раздел 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.						ОПК-1	
7.	Тема: Объективные характеристики профессии «педагог-психолог» (трудограмма. /лз/	4	4				ПК-1	Лекция-презентация
8.	Тема: Объективные характеристики профессии «педагог-психолог» (трудограмма /np/	4		4			ПК-1	Устный опрос
9.	Тема: Профессиональное саморазвитие. Саморегуляция. /сам.раб./	6				6	ПК-1	Доклад с презентацией
10	Тема: Субъективные характеристики профессии «педагог-психолог» (психограмма) /лз/.	4	4				ПК-1	Лекция-дискуссия
11	Тема: Субъективные характеристики профессии «педагог-психолог» (психограмма). /np/.	4		4			ОПК-1	Устный опрос
12	Тема: Содержание профессиональной подготовки педагога-психолога. /сам.раб./	6				6	ПК-1	Работа с текстом
13	Тема: Основные виды деятельности в психолого-педагогической	4	4				ПК-1	Лекция-визуализация

	профессии/лз/.							
14	Тема: Основные виды деятельности в психолого-педагогической профессии /лз/.	4		4			ПК-1	Фронтальный опрос
15	Тема: Самоорганизация и эффективное использование времени педагога-психолога. /сам.раб./	6				6	ПК-1	Доклад с презентацией
16	Тема: Основные типы специализаций в профессии «педагог-психолог. /лз/.	2		2			ПК-1	Лекция-дискуссия
17	Тема: Основные типы специализаций в профессии «педагог-психолог. /лз/.	4		4			ПК-1	Устный опрос
18	Тема: «Мотивы психолого-педагогической деятельности» /сам.раб./.	6				6	ПК-1	Работа с текстом
19	Раздел 3. Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога						ПК-1	
	Тема Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога. /лз/	4	4				ПК-1	Лекция-беседа
	Тема: Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога. /лз/	4		4			ПК-1	Устный опрос
	Тема: Индивидуальный стиль деятельности и его	6				6	ПК-1	Работа с текстом

	формирование./сам.раб./.							
20	Тема: Процесс профессионализации в профессии «педагог-психолог» /лз/	4	4				ПК-1	Лекция-презентация
21	Тема: Процесс профессионализации в профессии «педагог-психолог» /np/	2		2			ПК-1	Устный опрос
22	Тема: Психологическое консультирование как профессиональная деятельность педагога-психолога./сам.раб./	8				8	ПК-1	Конспектирование
23	Тема: Психолого-педагогическая саморганизация учебно-профессиональной деятельности студента. /лз/	4	4				ПК-1	Лекция-визуализация
24	Тема: Психолого-педагогическая самоорганизация учебно-профессиональной деятельности студента. /np/	4		4			ПК-1	Фронтальный опрос
25	Тема: Ожидания и требования, предъявляемые школой (детским садом, вузом и т. д.) к психологу. /сам.раб./.	6				6	ПК-1	Конспектирование
26	Тема: Метод «портфолио» как способ профессионального развития. /лз/	4	4				ПК-1	Лекция-презентация
27	Тема: Педагогическое мастерство. /сам.раб./	6				6	ПК-1	Творческое задание
28	Тема: Где готовят педагогов-психологов. /сам.раб./	4				4	ПК-1	Творческое задание
29	Всего	144	36	36		72		

Для заочной формы обучения

№ п/ п	Раздел, дисциплины тема	Общая трудо- емкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. раб.	Плани- руемы е результаты обучения	Формы текущего контроля
				Ле к	П р				
	Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИК А ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГ- ПСИХОЛОГ	8	4	8		128			
	Тема: Общие психологические особенности профессиональной деятельности/лз/	2	2				ПК-1	Лекция- презентаци я	
	Тема: Общие психологические особенности профессиональной деятельности/np/	4		4			ПК-1	Устный опрос	
	Тема: Педагог- психолог образовательного учреждения и его профессиональная культура.. /сам.раб./	6				6	ПК-1	Творческое задание	
	Тема: Профессиограмма профессии «педагог- психолог» /лз/	2	2				ПК-1	Лекция- дискуссия	
	Тема: Профессиограмма профессии «педагог- психолог» /np/	4		4			ПК-1	Устный опрос	
	Тема: Профессиональное мастерство психолога- специалиста./сам.раб. /	6				6	ПК-1	Творческое задание	
	Тема: Индивидуально- психологические особенности личности педагога психолога . /сам.раб./	2	2				ПК-1	Творческое задание	
	Тема: Научные исследования как тип	8				8	ПК-1	Творческое задание	

	профессиональной деятельности педагогов-психологов. /сам.раб./							
	Раздел 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.						ПК-1	
	Тема: Объективные характеристики профессии «педагог-психолог» (трудограмма./сам.раб./	8				8	ПК-1	Лекция-презентация
	Тема: Профессиональное саморазвитие. Саморегуляция. /сам.раб./	8				8	ПК-1	Доклад с презентацией
	Тема: Субъективные характеристики профессии «педагог-психолог» (психограмма.) /сам.раб./	8				8	ПК-1	Творческое задание
	Тема: Содержание профессиональной подготовки педагога-психолога. /сам.раб./	8				8	ПК-1	Работа с текстом
	Тема: Основные виды деятельности в психолого-педагогической профессии./сам.раб./	8				8	ПК-1	Творческое задание
	Тема: Самоорганизация и эффективное использование времени педагога-психолога. /сам.раб./	4				4	ПК-1	Доклад с презентацией
	Тема: Основные типы специализаций в профессии «педагог-психолог. /сам.раб./	4				4	ПК-1	Творческое задание
	Тема: Мотивы психолого-педагогической деятельности /сам.раб./.	6				6	ПК-1	Работа с текстом
	Раздел 3. Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога							

	Тема Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога. /сам.раб./	4				4	ПК-1	Творческое задание
	Тема: Индивидуальный стиль деятельности и его формирование. /сам.раб./	4				4	ПК-1	Работа с текстом
	Тема: Процесс профессионализации в профессии «педагог-психолог» /сам.раб./	8				8	ПК-1	Творческое задание
	Тема: Психологическое консультирование как профессиональная деятельность педагога-психолога. /сам.раб./	4				4	ПК-1	Творческое задание
	Тема: Психолого-педагогическая саморганизация учебно-профессиональной деятельности студента. /сам.раб./	8				8	ПК-1	Творческое задание
	Тема: Ожидания и требования, предъявляемые школой (детским садом, вузом и т. д.) к психологу. /сам.раб./	4				4	ПК-1	Конспектирование
	Тема: Метод «портфолио» как способ профессионального развития. /сам.раб./	6				6	ПК-1	Работа с текстом
	Тема: Педагогическое мастерство. /сам.раб./	4				4	ПК-1	Творческое задание
	Тема: Где готовят педагогов-психологов. /сам.раб./	8				8	ПК-1	Творческое задание
	Всего	144	36			90		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые

содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-1					
Базовый	Знать: способы реализации развивающей работы с обучающимися, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Не знает способы реализации развивающей работы с обучающимися, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	В целом знает способы реализации развивающей работы с обучающимися, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Знает способы реализации развивающей работы с обучающимися, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	

	<p>Уметь: применять правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесс результатов</p>	<p>Не умеет применять правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесс результатов</p>	<p>В целом умеет применять правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесс результатов</p>	<p>Умеет применять правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесс результатов</p>	
	<p>Владеть: методами технологиями приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании; представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых обучающимися.</p>	<p>Не владеет технологиями приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании; представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых обучающимися.</p>	<p>В целом владеет технологиями приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании; представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых обучающимися.</p>	<p>Владеет технологиями приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании; представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых обучающимися.</p>	
Повышенный	<p>Знать: способы реализации развивающей работы с обучающимися,</p>				<p>Знать: способы реализации развивающей работы с обучающимися, в</p>

	<p>в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Уметь: применять правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесс результатов</p>				<p>том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Умеет в полном объеме применять правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесс результатов обучающихся.</p>
	<p>Владеть: методами технологиями приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании; представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых</p>				<p>В полном объеме владеть методами технологиями приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании; представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых обучающихся.ком</p>

	обучающихся.				петенций; навыками применения методов коррекционно- развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
--	--------------	--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Типовое практическое задание для проектов по дисциплине

Тема: Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога .

Цель занятия: познакомиться с содержанием и особенностями профессии педагога-психолога, наметить пути профессионального роста, показать необходимость и важность изучения своих индивидуально-психологических особенностей как субъективных предпосылок профессиональной деятельности, выработать представление о себе в профессии педагога-психолога, определить содержание, формы профессионального самовоспитания.

Дидактический материал: толковые словари, психологический словарь, клятва, кодекс, права и обязанности психолога, Конвенция о правах ребенка, программа курса, стандарт образования.

Форма проведения: деловая игра, беседа.

Содержание занятия:

1-й этап. Деление ученой группы на микрогруппы; психологи, учителя, родители, ученики.

2-й этап. Организация обсуждения в микрогруппах проблемы, какой психолог нужен школе. Разработку перечня профессиональных и личностных качеств педагога-психолога с точки зрения психологов, учителей, родителей, учащихся.

3-й этап. Представление проектов и составление общей профессиограммы педагога-психолога (проект может быть представлен в графической, художественной, творческой и другой форме).

Анализ и обсуждение проектов, общей профессиограммы педагога-психолога. Общая характеристика психолого-педагогической профессии.

4-й этап. Выявление наличия и определение степени выраженности профессиональных и личностных качеств в соответствии с разработанной каждым студентом группы профессиограммой. Знакомство с методами диагностики и самоанализа различных сторон своего Я.

5-й этап. Составление индивидуального плана профессионального самовоспитания студента:

Задачи самовоспитания Пути и средства самовоспитания

Сроки выполнения

Вопросы для обсуждения

1. Какие требования к личности педагога-психолога предъявляются его профессиональной деятельностью?
2. Какой профессиональной позицией должен владеть школьный психолог, чтобы быть полезным школе и уметь успешно помогать учителям, учащимся и их родителям в сложных школьных и жизненных ситуациях?

Деловая игра

«Студент — будущий педагог-психолог»

Участники делятся на две команды. Первая команда выступает от имени студентов, вторая — от имени специалистов. Команды представляют рисунки по темам «Замечательная пора студенчества», «Замечательная пора профессиональной зрелости». Затем каждая команда перечисляет 6 атрибутов студенчества и 6 атрибутов профессиональной зрелости.

Через 15-20 минут работы команды обмениваются листами бумаги. На противоположной

стороне листа «студенты» и «профессионалы» отмечают 6 минусов указанного возрастного периода. Далее команды выставляют свое творчество на обозрение и обсуждают плюсы и минусы той или другой социальной роли. Студентам необходимо указать свои личностные и индивидуальные особенности, которые позволят им достичь успешной профессиональной зрелости.

Педагогические термины, понятия, категории, определения: педагог-психолог, профессиограмма, педагогическая деятельность, учитель, педагог, наставник, воспитатель, коммуникативность, гуманитарная культура, профессия, специальность, развитие, образование, воспитание.

Терминологический диктант(15 мин.)

Контрольные вопросы и задания:

Задание №1.

1. Изучение юридических основ работы психолога: знакомство с клятвой психолога, кодексом психолога, правилами профессиональной этики психолога;
2. Анализ прав и обязанностей психолога;
3. Знакомство с Конвенцией о правах ребенка. Анализ прав ребенка, закрепленных в Конвенции;
4. Проанализировать путь в профессию психологов, педагогов, работающих в индивидуальном творческом режиме, изучив их биографию, жизненный путь и т. д.

Задание №2. Анализ понятий по словарю: профессионально важные качества, индивидуальный стиль деятельности, профессиограмма, профессиональная позиция, самовоспитание, тип личности и др.

Задание №3. Написать сочинение на тему «Психолог - это человек, который...»

Задание №4. Выполнить рисунок по теме: «Психология в жизни человека».

Представление и анализ работ студентов. Организация выставки творческих работ студентов-первокурсников на факультете.

Задание №5. Выполнить задание «Реклама своей будущей профессии». Можно использовать подручный материал — вырезки из газет, журналов, статьи и т. д.

Задание №6. Заполнить анкету «Профессия — педагог-психолог».

Для диагностики исходного уровня знаний о профессии педагога-психолога и психолого-педагогической деятельности просим вас ответить на вопросы предлагаемой анкеты в начале

курса «Введение в психолого-педагогическую деятельность» и после него. Вопросы направлены на выяснение сформированности составляющих профессионального сознания, которые должны развиваться в ходе изучения курса. Кроме того, вопросы анкеты можно рассматривать как пункты плана для описания профессии педагога-психолога, основу для составления программы профессионального самовоспитания и саморазвития.

Анкета «Профессия — педагог-психолог»

1. Каждая трудовая деятельность направлена на какой-то предмет или явление с целью преобразования, изменения его и на достижение при помощи различных средств, орудий,

инструментов определенных результатов.

1.1. Что преобразует, изменяет педагог - психолог в процессе своей деятельности? К чему

прикладывает свои усилия? (Перечислите).

1.2. К чему стремится педагог - психолог в процессе своей деятельности?

1.3. Что использует педагог-психолог для достижения цели? Какими средствами он пользуется? (Каковы «орудия» труда педагога - перечислите).

1.4. Что можно считать результатами труда педагога-психолога?

1.5. По каким показателям педагог-психолог может судить о достижениях в своей деятельности?

2. Каждая, профессиональная деятельность протекает, в определенных условиях. Какими

могут быть эти условия?

2.1. Каковы преимущества условий деятельности педагога- психолога по сравнению с другими профессиями?

2.2. Чем, по сравнению с другими профессиями, хуже условия труда педагога - психолога?

Задание №7. Примерная схема профессиограммы

1. Общие сведения о профессии.

1.1. История профессии. Возникновение профессии, предназначение. Интересные сведения из истории профессии. Известные люди представители данной профессии. Развитие профессии. Ее роль, в обществе, направленность на человека.

1.2. Эстетика профессии. Целесообразность и красота трудовых умений и навыков. Эстетические требования к продукту труда. Эстетика рабочего места, рабочей одежды, производственных помещений. Этика отношений в трудовом коллективе.

2. Характеристика процесса труда.

2.1. Предметы и средства труда. Предмет труда в профессии стороны окружающей действительности, на которые воздействует человек в ходе труда (материальные предметы, идеальные предметы, культура, информация, индивидуальное или общественное). Предметы и символы, характеризующие сущность профессии. Оснащение рабочего места. Деятельность, действия, приемы, умения, способы работы, технологии, техники, применяемые в данной профессии. Средства труда — стороны окружающей действительности, которые человек использует для воздействия на предмет труда при реализации своих целей. К средствам труда относят реальные инструменты, приборы, компьютеры, знаковые средства и системы правил логического мышления, моральной и эстетической оценки и др.

2.2. Содержание профессиональной деятельности. Профессиональные знания как совокупность сведений о сторонах, труда, в профессии. Формы организации труда (индивидуальная, коллективная). Социальный статус и должности в рамках

профессии. Виды профессионального общения и позиции в нем. Обмен средствами и продуктами труда между его участниками. Продукт труда (или его результат), — те, качественные и количественные изменения, которые человек привносит, и предмет труда, критерии оценки результата труда.

Важнейшие производственные операции. Трудовые функции, права и обязанности.

3. Условия труда.

3.1. Режим и ритм труда. Нормирование дня. Многообразие операций, ответственность и

т. д. Рабочее место. Характеристика социального окружения.

3.2. Санитарно-гигиенические условия труда. Основные медицинские противопоказания

к обучению и работе по данной профессии. Физические и умственные нагрузки.

4. Требования профессии к личности.

Психофизиологические требования профессии (зрение, слух, осязание, обоняние, распределение и переключение внимания, быстрота реакции, координация движения, память, наблюдательность, оперативность мышления).

Требования к профессиональной подготовке. Знания, умения. Склонности и способности.

Владение профессиональной компетентностью, знание этических норм профессионального поведения, соблюдение профессиональной и служебной тайны в работе с людьми.

Должностные функциональные обязанности. Черты характера. Профессионально важные

качества. Возможность компенсации недостаточно развитых свойств личности: самовоспитание, самообразование, накопление опыта и т. д.

5. Привлекательность профессии.

5.1. Система и условия оплаты труда. Форма поощрения, профессиональные льготы и привилегии.

5.2. Творческий характер труда. Возможность саморазвития в процессе профессиональной деятельности. Позитивное влияние данной профессии на человека: возможность личностной самореализации, внутреннего роста, развития индивидуальности и личности средствами профессии. Принадлежность к определенной профессиональной общности, социальному кругу. Перспективы развития профессии.

6. Пути освоения профессии.

6.1. Потребность в кадрах по профессии и возможности трудоустройства. Формы профессионального обучения. Сведения о профессиональных учебных заведениях.

Возможность повышения образовательного и профессионального уровня, профессиональная карьера__

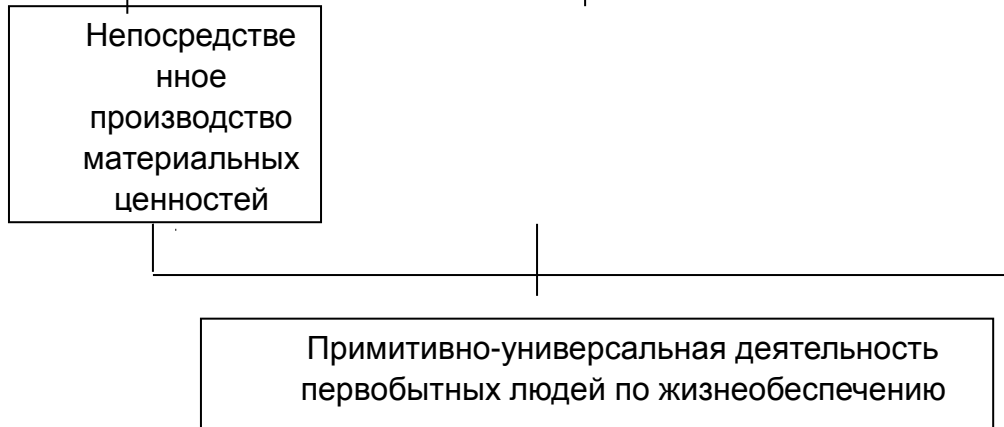
Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы

1.Существующее сегодня многообразие профессий является следствием исторически сложившегося разделения труда. В схеме, представленной Е.А.Климовым в книге «Психология профессионала», отражены три рубежных этапа общественного разделения труда (см. схему):

Схема. Общественно-историческое разделение труда

Управление
людьми, обмен
материальными и

Производство духовных
ценностей (открытие
законов природы и
общества,. создание
художественных образов



2. Прочтите фрагмент из книги Ивановой Е.М. Психология профессиональной деятельности. М., 2006. С.21-22.

«Чем является для человека профессия? Может ли профессия «ожить» без человека? Почему в практике профессионального труда востребована психологическая наука? Как обеспечить соответствие человека и профессии? Эти вопросы являются стержневыми в проблеме психологического изучения профессиональной деятельности.

Человек начинает думать о том, кем он будет в разные периоды своей жизни. Уже у детей дошкольного возраста появляется мечта быть каким-то специалистом (милиционером, шофером, летчиком, художником, артистом, доктором, поваром и т.п.). В школьном возрасте наступает осмысление собственного будущего «в мире профессий», а при завершении школьного обучения возникает потребность осознания кем быть, появляются вопросы: что я могу? чего хочу? что знаю? где учиться? Но это все прелюдия к сложному, длительному, трудно прогнозируемому пути в профессию. Настоящая «жизнь» в профессии начинается с того самого момента, когда человек становится «проводником» профессии, т.е. активным деятелем, создателем социальных ценностей.

Жизнь человека — духовная и физическая — ее ценность, богатство и сохранность в большей мере связана с успешной «жизнью» в профессии.

Профессия как род занятий человека, нормативно регламентированный социальными, юридическими и техническими правилами исполнения, реализуется в трудовой деятельности и существует независимо от желания исполнителя. Этот род занятий появляется в разных сферах (идеологической, общественной, производственной, экономической, потребительской, законодательной и др.) в связи с закономерностями развития общества (научно-техническим прогрессом, культурой, экономикой и т.п.) и потребностью социума, его духовным, интеллектуальным и потребительским спросом. Профессия как объективная реальность «оживает» только в профессиональной деятельности, исполняемой человеком; в то же время, осваивая профессию, человек познает себя, свои возможности и профессиональную реальность как общественную и жизненную необходимость, осознает свою социальную роль и ответственность.

Таким образом, человек и профессия — это два взаимосвязанных явления, нормальное взаимодействие которых позитивно и для общества, и для самого человека как индивидуума и профессионала.

Для каждого мыслящего человека профессиональная деятельность — это целая жизнь, то, к чему он стремится, о чем мечтает; то, что он изучает, познает, осваивает, осознает и преобразует. Профессиональная деятельность поглощает большую часть жизни человека и является ее своеобразным источником. Именно в этой деятельности человек начинает познавать себя.

Ценность профессиональной деятельности заключается еще и в том, что она востребована обществом и человек может осознавать себя в качестве его значимого «организма». И в то же время она же может способствовать не только развитию человека, но и его разрушению. Путь в профессиональную деятельность — это многоэтапный и сложный путь, сопровождающийся кризисами профессионального становления человека как личности. Позитивное социально-направленное движение по этому пути требует от человека разумной активизации всех его сил (духовных, психических и физических), как данных природой, так и присущих ему как члену социума».

Ответьте на следующие вопросы:

1. Согласны ли Вы с мнением автора? Какие аргументы о значимости профессиональной деятельности в жизни человека для Вас наиболее убедительны?
 2. Какие последствия может иметь неправильный выбор профессии?
 3. Какое значение, по Вашему мнению, лично для Вас будет иметь профессиональная деятельность?
3. *Внимательно прочитайте в учебнике раздел, посвященный профессионально важным качествам (ПВК) психолога-педагога. Выпишите в первый столбик таблицы 10-15 наиболее значимых, по вашему мнению, качеств. Оцените по пятибалльной шкале степень значимости (второй столбик) и уровень сформированности в структуре вашей личности (третий столбик).*

Таблица

Профессионально важные качества психолога	Оценка их значимости для успешной деятельности психолога	Самооценка сформированности и качеств в структуре собственной личности
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

Ответьте на вопросы:

Как Вы планируете развивать ПВК до желаемого уровня необходимые? Что Вы будете предпринимать для этого?

Критерии оценки письменного задания:

Отметка «отлично» за письменную работу, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы.
- Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный материал:
- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
 - доклад длинный, не вполне четкий;
 - на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
- Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный материал:
- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
 - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
 - на вопросы по теме не были получены ответы или они не были правильными.
- Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:
- задание не выполнено;
 - не ориентируется в излагаемом материале;
 - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Примерная тематика рефератов:

1. История психологической профессии.
2. Практическая психология как сфера деятельности профессиональных психологов.
3. Профессиональные качества психолога.
4. Этика профессиональной деятельности психолога.
5. Профессиональная компетентность педагога-психолога и ее формирование.
6. Профессионализм и саморазвитие личности педагога-психолога.
7. Личность и индивидуальность педагога-психолога.
8. Рабочее место педагога-психолога.
9. Психологическое консультирование как профессиональная деятельность педагога-психолога.
10. Содержание профессионального психологического образования.
11. Способы поведения (социальные роли) педагога-психолога школы.
12. Ожидания и требования, предъявляемые школой (детским садом, вузом и т. д.) к психологу.
13. Профессиональная психогигиена психолога.
14. Модели психологических служб образовательных и социально-психологических учреждений.
15. Психодиагностика как основа деятельности педагога-психолога.
16. История и современное состояние психологической службы в нашей стране (за рубежом).
17. Профессиональное место педагога-психолога в образовательном учреждении.
18. Психологическое просвещение.
19. Психологическая профилактика.
20. Принципы работы психолога.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

- Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:
- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
 - четко структурирован, с выделением основных моментов;

- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Сущность и основные принципы системы образования.
2. Факторы, определяющие уровень развития системы образования.
3. Основные типы психолого-педагогических знаний.
4. Значения понятия «профессия» и основные ее характеристики.
5. Психологи как профессиональная общность.
6. Научные исследования как тип профессиональной деятельности педагогов-психологов.
7. Практическая психологическая работа как тип деятельности педагогов-психологов.
8. Обучение психологическим знаниям как тип деятельности педагогов-психологов.
9. Особенности применения психологических знаний в различных сферах профессиональной и жизнедеятельности людей.
10. Психокоррекционная деятельность педагога-психолога.
11. Психологическая консультация в деятельности педагога-психолога.
12. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования.
13. Культурно-просветительская и научно-методическая деятельность педагога-психолога.
14. Воспитательная и управленческая деятельность педагога-психолога.
15. Требования к личности педагога-психолога.
16. Требования к профессиональным качествам педагога-психолога.
17. Организация труда и рабочее место педагога-психолога.
18. Основные методы работы педагога-психолога.
19. Проблема формирования индивидуального стиля педагога-психолога.
20. Метод «портфолио» как способ профессионального развития.
21. Синдром «психического выгорания» в профессиях системы «человек-человек».
22. Принципы и профессиональный кодекс деятельности педагогов-психологов.
23. Модель психологической службы в образовании.
24. Психологическая поддержка творчески одаренных школьников.
25. Психологическая поддержка учащихся с проблемами.
26. Место и роль практической психологии в современном обществе.

27. Развитие практической психологии образования в нашей стране и зарубежом.
28. Особенности профессиональной подготовки и профессионального мировоззрения педагога-психолога.
29. Модель профессиональной деятельности педагога-психолога.
30. Задачи, права и обязанности педагога-психолога.
31. Психопрофилактика как направление деятельности педагога-психолога.
32. Особенности становления индивидуальности будущего педагога-психолога.
33. Работа педагога-психолога с детьми разного возраста.
34. Специфика позиции педагога-психолога в педагогическом коллективе образовательного учреждения.
35. Развитие психологической службы за рубежом.
36. История становления психологической службы в нашей стране.
37. Особенности работы педагога-психолога в детском саду.
38. Особенности работы психолога в вузе.
39. Особенности самопознания и саморазвития будущего педагога-психолога.
40. Этика профессиональной деятельности педагога-психолога.
41. Реферат, аннотация, дневник профессионального становления педагога-психолога.
42. Философские истоки профессионально-личностного самосовершенствования.
43. Я-концепция педагога-психолога.
44. Профессинальный идеал и профессиограмма педагога-психолога.
45. Процессы индивидуализации в студенческом возрасте.
46. Психолого-педагогическая руководство процессом воспитания индивидуальности.
47. Развитие сознания в процессах коммуникации, совместной деятельности, общности.
48. Психологи как профессиональная общность (национальные и международные психологические общества и ассоциации).
49. Психологическое понимание труда и профессии. Значения понятия «профессия» по Е.А. Климову.
50. Планирование работы педагога-психолога. Требования к плану работы, формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов_

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки
традиционной системы оценивания**

[illegible]

традици онной отметке		7 5	6 5	6 2	5 2	4 1	3 1	2 1		
	3	2 , 5	2 , 3	2 , 2	2	1 , 8	1 , 7	1 , 5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

11. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология): учебник / П. С. Гуревич. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 415 с. - ISBN 978-5-16-101194-2. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1039170> (дата обращения: 06.05.2023. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Вишняков, И. А. Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога : учебное пособие / И. А. Вишняков. — Омск : ОмГПУ, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-8268-2102-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112949> (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Липская, Т. А. Введение в профессию психолог : учебное пособие / Т. А. Липская. — Оренбург : ОГПУ, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-6049885-1-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/369980> (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Штерн, А. С. Введение в психологию: Курс лекций / А. С. Штерн; под ред. Л. В. Сахарного, Т. И. Ерофеевой, Е. В. Глазановой. - Москва: Флинта, 2012. - 312 с. - ISBN 978-5-89349-499-0. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000010761/ (дата обращения: 06.05.2023). - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Березовская, И. П. Введение в профессию психолога: этический компонент : учебное пособие / И. П. Березовская. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2015. — 49 с. — ISBN 978-5-7641-0808-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/81620> (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-16-105763-6. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1059383> (дата обращения: 06.05.2023).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Дунаева, Н. И. Введение в профессию «Психология служебной деятельности» : учебно-методическое пособие / Н. И. Дунаева, Т. В. Маркелова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144961> (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогониристических сеансах
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.

Подготовка отчетности	к	При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
-----------------------	---	--

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для

самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется учебная аудитория №406, учебный корпус №4.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.).
7. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений